

Литературное чтение

1. Планируемые результаты освоения предмета

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения курса «Литературное чтение»

У второклассника продолжится:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. понятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. формирование этических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения курса «Литературное чтение»

У второклассника продолжится:

1. овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха\неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.;
9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; формирование умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменных формах;
10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15. овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения курса «Литературное чтение»

У второклассника продолжится:

1. понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2. осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
3. понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
4. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования

художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5. умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу обучения во втором классе учащиеся должны уметь правильно читать текст целыми словами (темп чтения в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся); читать молча небольшие тексты (темп - не менее 70 слов в минуту); пересказывать прочитанный текст по готовому плану; определять тему и жанр прочитанного или прослушанного произведения; читать наизусть 5-6 стихотворений, 1-2 отрывка из прозы; самостоятельно знакомиться с произведениями и книгой (выделять фамилию автора, заглавие); самостоятельно отбирать книги для чтения.

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Ученик научится:

- отвечать на вопросы по содержанию произведения и вести диалог о произведении, героях и их поступках;
- определять тему, жанр и авторскую принадлежность произведения и книги, используя условно-символическое моделирование;
- понимать и объяснять нравственно-эстетические правила поведения героев произведения и обогащать свой нравственный опыт;
- находить в текстах произведений пословицы, сравнения и обращения;
- читать вслух целыми словами в темпе, соответствующем возможностям второклассника и позволяющем понять прочитанное (не менее 55-60 слов в минуту);
- читать молча (про себя) небольшие произведения под контролем учителя;
- выразительно читать подготовленные тексты, соблюдая знаки препинания и выбирая тон и темп, соответствующие читаемому произведению;
- пересказывать тексты изученных произведений по готовому плану и овладевать алгоритмом подготовки пересказов;
- группировать книги по жанрам, темам и авторской принадлежности.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать нравственные ценности и этику отношений в произведении, высказывать свое мнение о поступках героев;
- пользоваться умениями читать молча (про себя) произведения и книги по собственному выбору по изучаемому разделу (теме);
- пользоваться первичным, изучающим и поисковым видами чтения;
- постоянно читать детские журналы и находить в них произведения к изучаемым разделам или темам.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

Ученик научится:

- различать стихотворный и прозаический тексты;
- Определять особенности сказок, рассказов, стихотворений, загадок;
- различать пословицы и загадки по темам;
- использовать в речи литературоведческие понятия (сказка, рассказ, стихотворение, обращение, диалог, произведение, автор произведения, герой произведения).

Ученик может научиться:

- осознавать нравственные и этические ценности произведения;
- выражать свою точку зрения о произведении; героях и их поступках;
- уметь пользоваться фондом школьной библиотеки для отбора книг по теме, жанру или авторской принадлежности.

Раздел «Творческая деятельность»

Ученик научится:

- понимать образы героев произведения, выбирать роль героя и читать по ролям;
- инсценировать небольшие произведения (сказки, басни) или отдельные эпизоды;
- моделировать «живые» картинки к отдельным эпизодам произведений;
- рассказывать сказки с присказками;
- создавать истории о героях произведений.

Ученик может научиться:

- делать иллюстрации к изученным произведениям;
- иллюстрировать словесно отдельные эпизоды произведений;
- выполнять проекты индивидуально и в группе по темам «Народные сказки», «Книги о детях», «Сказки о животных»;
- инсценировать произведения в парах и группах, участвовать в конкурсах и литературных играх.

Раздел «Чтение и работа с информацией»

Ученик научится:

- находить информацию о героях произведений;
- Работать с таблицами и схемами, использовать информацию из таблиц для характеристики произведения, книги, героев.
- дополнять таблицы и схемы недостающей информацией.

Ученик может научиться:

- самостоятельно находить информацию в учебнике и справочнике;
- находить информацию о книге и ее аппарате;
- сравнивать таблицы, схемы, модели: дополнять, исправлять, уточнять.

2. Содержание программы

О нашей Родине (4 ч): стихи, рассказы, пословицы о Родине, произведения В. Савинова, И. Никитина, С. Романовского, С. Прокофьева.

Народная мудрость (4 ч): песенки, загадки, шутки, считалки, потешки, былины.

О детях и для детей (12 ч): произведения И. Крылова, братьев Гримм, Х.-К. Андерсена, Л. Толстого, С. Баруздина, Е. Пермяка, А. Барто, Н.Носова, М. Зощенко, В. Сутеева, Л. Пантелеева, А. Гайдара.

Мир сказок (4 ч): сказки народов мира, произведения братьев Гримм, Х.-К. Андерсена, Б. Заходера.

Уж небо осенью дышало... (5 ч): произведения А. Пушкина, Е. Трутневой, Г. Скребицкого, Э. Шима, Н. Сладкова, Н. Рубцова, М. Пришвина, С. Есенина.

«Снежок порхает, кружится» (12 ч): русские народные сказки, произведения Г. Скребицкого, Э. Шима, М. Пришвина, С. Есенина, З. Александровой, С. Иванова, И. Соколова-Микитова, К. Ушинского, И. Сурикова, В. Даля.

Праздник новогодний (6 ч): произведения Х.-К. Андерсена, С. Маршака, А. Гайдара, С. Михалкова.

Произведения о животных (11 ч) (О братьях наших меньших): произведения фольклора, сказки народов мира; произведения К. Ушинского, В. Жуковского, М. Пришвина, Д. Мамина-Сибиряка, А. Плещеева, Н.Рубцова, В. Бианки, К. Паустовского, Р. Киплинга, братьев Grimm.

Зарубежные сказки (5 ч): сказки народов мира, братьев Grimm, Дж. Харриса, Р. Киплинга.

Рассказы, стихи, сказки о семье (13 ч) (Семья и я): произведения фольклора, Л. Толстого, М. Лермонтова, А. Плещеева, А. Ахматовой, Л. Воронковой, В. Солоухина, С. Михалкова, С. Баруздина.

Весна, весна красная...(21 ч) произведения фольклора, произведения А. С. Пушкина, В. Жуковского, Ф. Тютчева, Е. Боратынского, А. Чехова, А. Куприна, М. Пришвина, А. Барто, Н. Сладкова, Г. Скребицкого, С. Маршака, Б. Заходера, Э.Шима.

Волшебные сказки (5 ч) (Там чудеса...): русская народная сказка «Хаврошечка», «Сказка о рыбаке и рыбке А. Пушкина, «Кот в сапогах» Ш. Перро»

3. Тематическое планирование по предмету

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	О нашей Родине	4
1	Ф. Савинов «О Родине».	1
2	И. Никитин «Русь». С. Романовский «Русь»	1
3	С. Романовский «Слово о русской земле»	1
4	С. Прокофьев «Родина». <i>Доп. Чтение.</i> Н. Рубцов «Россия, Русь – куда я ни взгляну»	1
	Народная мудрость (устное народное творчество)	4
5	Произведения фольклора. Народная песня «Я с горы на гору шла..». Загадка.	1
6	Былина. «Как Илья из Мурома богатырем стал»	1
7	Былина. «Три поездки Ильи Муромца»	1
8	Шутка, считалка, потешка, пословица. <i>Доп. чтение.</i> Песенки, приговорки, небылицы, докучные сказки, пословицы, поговорки, загадки. Проверь себя	1
	О детях и для детей	12
9	А. Барто «Катя». <i>Доп чтение.</i> Б. Заходер «Перемена».	1
10	С. Баруздин «Стихи о человеке и его словах», «Как Алешке учиться надоело».	1
11	Е. Пермяк «Смородинка». <i>Доп. Чтение</i> С. Михалков «Прогулка»	1
12	Н. Носов «Заплатка». Г. Сапгир «Рабочие руки» <i>Доп чтение.</i> Нанайская сказка. Айога.	1
13	Басни. И. Крылов «Лебедь, Щука и Рак». Л. Толстой «Страшный зверь» <i>Доп чтение.</i> Я. Аким «Жадина»	1
14	М. Зощенко «Самое главное». <i>Доп чтение.</i> А. Рубинов «Ступенька»	1
15	В. Сутеев «Кто лучше» <i>Доп. чтение.</i> В. Осеева «Волшебная палочка»	1
16	А. Митта «Шар в окошке»	1
17	Е. Пермяк «Две пословицы». <i>Доп чтение.</i> В. Берестов «Прощание с другом»	1
18	Произведения для детей. Л. Пантелеев «Две лягушки». <i>Доп. чтение.</i> В. Катаев «Цветик-семицветик»»	1
19	В. Беспальков «Совушка». В. Сутеев «Снежный зайчик»	1
20	Проверь себя. Детские писатели	1
	Мир сказок	4
21	Русская сказка «У страха глаза велики».	1
22	Братья Гримм «Маленькие человечки» <i>Доп чтении.</i> Братья Гримм. Три брата.	1
23	Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка». <i>Доп чтение.</i> Х.-К. Андерсен «Принцесса на горошине»	1
24	Братья Гримм «Семеро храбрецов» Проверь себя. <i>Доп. Чтение.</i> Б. Заходер «Серая звездочка»	1
	«Уж небо осенью дышало...»	5

25	А. Пушкин «Уж небо осенью дышала». Г. Скребницкий «Осень» <i>Доп. чтение.</i> М. Пришвин «Осеннее утро»	1
26	Э. Шим «Белка и ворон», У. Трутнева «Осень»	1
27	А. Сладков «Эхо» <i>Доп чтение.</i> А. Твардовский «Начало осени»	1
28	Н. Рубцов «У сгнившей лесной избушки» Загадки М. Пришвин «Недосмотренные грибы»	1
29	Проверь себя. Э.Шим «Храбрый опенок»	1
	«Снежок порхает, кружится»	12
30	З. Александрова «Зима» <i>Доп чтение.</i> С. Есенин «Пороша»	1
31	С. Иванов «Каким бывает снег». И. Соколов-Микитов «Зима в лесу»	1
32	Э.Шим «Всем вам крышка»	1
33	К. Ушинский «Мороз не страшен»	1
34	Русская сказка «Дети Деда Мороза» <i>Доп чтение.</i> Немецкая сказка «Бабушка Метелица»	1
35	М. Пришвин «Деревья в лесу» <i>Доп чтение.</i> Е. Пермяк «Четыре брата»	1
36	И. Суриков «Детство»	1
37	В. Даль «Девочка Снегурочка»	1
38	Русская народная сказка «Снегурочка»	1
39	Стихи русских поэтов. Н. Некрасов «Саша» <i>Доп чтение.</i> В. Одоевский «В гостя у дедушки Мороза»	1
40	Г. Скребницкий, В. Чаплина «Как белочка зимует»	1
41	И. Соколов-Микитов «Узоры на снегу». И. Беляков «О чем ты думаешь, снегирь?»	1
	Здравствуй, праздник новогодний	6
42	С.Михалков «В снегу стояла елочка»	1
43	Рассказы для детей. А. Гайдар «Елка в тайге»	1
44	С. Маршак «Декабрь»	1
45	Контрольная работа по темам полугодия	1
46	Книги Х.-К. Андерсена. Х.-К. Андерсен «Штопальная игла»	1
47	Проверь себя.	1
	Произведения о животных	11
48	Народная песня «Буренушка». В. Жуковский «Птичка». <i>Доп чтение.</i> Е. Чарушин «Перепелка»	1
49	К. Ушинский «Кот Васька». Произведения фольклора (считалки, загадки). Е.Благинына «Голоса леса»	1
50	М. Пришвин «Старый гриб». П. Комаров «Олененок»	1
51	К. Ушинский «Лиса Патрикеевна». Пословицы, загадки, скороговорки.	1
52	В. Бианки «ЁЖ - спаситель». <i>Доп чтение.</i> М. Пришвин «Журка»	1
53	М. Дудин «Тары-бары..» <i>Доп чтение.</i> В. Бианки «Хвосты»	1
54	К. Ушинский «Плутиска кот». <i>Доп чтение.</i> К. Паустовский «Барсучий нос»»	1
55	Русская народная сказка «Журавль и цапля»	1
56	Русская народная сказка «Зимовье зверей»	1
57	Мамин-Сибиряк «Сказка про Воробья Воробеича и Ерша Ершовича»	1

58	Русская народная сказка «Белые перышки»	1
	Зарубежные сказки	5
59	Украинская сказка «Колосок» <i>Доп чтение.</i> Французская сказка «Волк, улитка и осы»	1
60	Английская сказка «Как Джек ходил счастье искал»	1
61	Норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамса»	1
62	Братья Гримм «Бременские музыканты»	1
63	Английская народная сказка «Сказка про трех поросят». Проверь себя.	1
	Рассказы, стихи, сказки о семье	13
64	Л. Толстой «Лучше всех»	1
65	Произведения фольклора: пословицы, колыбельная песня.	1
66	Е. Пермяк «Случай с кошельком». А. Аксаков «Моя сестра»	1
67	М. Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный». В. Осеева «Сыновья». А. Майков «Колыбельная песня».	1
68	Л. Толстой «Отец и сыновья», А. Плещеев «Дедушка». <i>Доп чтение</i> И. Панькин «Легенда о матерях»	1
69	Л. Воронкова «Катин подарок». Ю. Коринец «Март»	1
70	А. Плещеев «Песня матери»	1
71	Татарская сказка «Три сестры»	1
72	Сказки разных народов	1
73	В. Солоухин «Деревья»	1
74	Произведения о Дне Победы. С. Михалков «Быль для детей»	1
75	С. Баруздин «Салют»	1
76	Проверь себя.	1
	«Весна, весна красная!...»	21
77	Народная песня «Весна, весна красная!». А. Чехов «Весной»	1
78	А. Пушкин «Гонимы вешними лучами» А. Ахматова «Перед весной бывают дни такие...»	1
79	Г. Скребицкий «Весна-художник»	1
80	Н. Сладков «Снег и ветер» <i>Доп чтение</i> Н. Сладков «Лесные шорохи»	1
81	С. Маршак «Весенняя песенка»	1
82	Э. Шим «Чем пахнет весна»	1
83	Е. Боратынский «Весна, весна!» <i>Доп. чтение</i> В. Маяковский «Тучкины штучки»	1
84	Ф. Тютчев «Зима недаром злится». <i>Доп чтение</i> К. Ушинский «Проказы старухи зимы»	1
85	А. Куприн «Скворцы». Н. Сладков «Скворец-молодец». <i>Доп чтение</i> Н. Сладков «Проталина»	1
86	Н. Сладков «Апрельские шутки». А. Барто «Апрель»	1
87	Г. Скребицкий «Жаворонок» <i>Доп чтение</i> К. Коровин «Баран, заяц и еж»	1
88	Песенка, закличка, загадка.	1
89	В. Жуковский «Жаворонок» <i>Доп чтение</i> В. Бианки «Что увидел Жаворонок, когда вернулся на родину»	1
90	О. Высоцкая «Одуванчик». М. Пришвин «Золотой луч»	1

91	П. Дудочкин «Почему хорошо на свете». <i>Доп чтения</i> Э. Шим «Муравейник»	1
92	Н. Сладков «Весенний гам». А. Барто «Воробей»	1
93	М. Пришвин. «Ребята и утята»	1
94	Сказки в стихах. Б. Заходер «Птичья школа». <i>Доп чтение</i> М. Горький «Воробышко»	1
95	К. Ушинский «Утренние лучи». <i>Доп чтения</i> М. Пришвин «Лесная капель»	1
96	А. Барто «Весна, весна на улице»	1
97	Проверь себя.	1
	Волшебные сказки	5
98	Русская народная сказка «Хаврошечка».	1
99	Русская народная сказка «Чудо чудное, диво дивное»	1
100	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1
101	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» <i>Доп чтение</i> А. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде»	1
102	Ш. Перро «Кот в сапогах» Проверь себя	1